

SÉNAT DE BELGIQUE

SESSION DE 2011-2012

10 JUILLET 2012

Proposition de loi visant à modifier les lois coordonnées du 31 décembre 1949 sur la collation des grades académiques et le programme des examens universitaires et la loi du 7 juillet 1970 relative à la structure générale de l'enseignement supérieur

(Déposée par Mme Fatma Pehlivan,
M. Jan Durnez et consorts)

DÉVELOPPEMENTS

La présente proposition vise à remplacer la loi du 7 juillet 1970 relative à la structure générale de l'enseignement supérieur par un nouvel article unique réglant la structure générale de l'enseignement en Belgique.

Conformément à l'article 127 de la Constitution, les Communautés sont compétentes pour l'enseignement, à l'exception :

1. de la fixation du début et de la fin de l'obligation scolaire;
2. des conditions minimales pour la délivrance des diplômes;
3. du régime des pensions.

En vertu de cet article de la Constitution, l'autorité fédérale reste dès lors compétente pour la fixation des « conditions minimales pour la délivrance des diplômes ».

Selon le Constituant, il faut entendre par là : « les conditions qui sont vraiment déterminantes pour la valeur et, partant, pour l'équivalence des diplômes : ce sont uniquement les grandes subdivisions de l'enseignement en niveaux débouchant sur la délivrance de

BELGISCHE SENAAAT

ZITTING 2011-2012

10 JULI 2012

Wetsvoorstel tot wijziging van de gecoördineerde wetten van 31 december 1949 op het toekennen van de academische graden en het programma van de universitaire examens en van de wet van 7 juli 1970 betreffende de algemene structuur van het hoger onderwijs

(Ingediend door mevrouw Fatma Pehlivan,
de heer Jan Durnez c.s.)

TOELICHTING

Met dit wetsvoorstel wordt de wet van 7 juli 1970 betreffende de algemene structuur van het hoger onderwijs vervangen door een nieuw enig artikel waarmee de algemene structuur van het onderwijs in België wordt vastgelegd.

Overeenkomstig artikel 127 van de Grondwet zijn de Gemeenschappen bevoegd voor het onderwijs met uitsluiting van :

1. de bepaling van het begin en het einde van de leerplicht;
2. de minimale voorwaarden voor het uitreiken van de diploma's;
3. de pensioenregeling.

Krachtens dit grondwetsartikel blijft de federale overheid derhalve bevoegd voor het vaststellen van de « minimale voorwaarden voor het uitreiken van diploma's ».

Daaronder moet volgens de Grondwetgever worden verstaan : « de voorwaarden die werkelijk bepalend zijn voor de waarde en dus ook de gelijkwaardigheid van de diploma's : dit zijn enkel de grote indelingen van het onderwijs in niveaus, leidend tot de uitreiking

diplômes et certificats de fin d'études, ainsi que la durée globale à consacrer à chaque niveau» (doc. Sénat, S.E., 1988, n° 100-2/1, p. 3; doc. Chambre, S.E. 1988, n° 10/59b-456/4, p. 26).

Par «diplômes», on entend les diplômes de fin d'études, c'est-à-dire les diplômes ayant une finalité autonome, délivrés au terme de chacun des niveaux d'enseignement visés. La «durée minimale globale» est définie comme la résultante du nombre d'années d'études, du nombre de semaines de cours par année et du nombre d'heures par semaine. La durée peut s'exprimer en un nombre global d'heures, en crédits et éventuellement aussi en un nombre minimum d'années.

«Minimale» veut dire que s'il est loisible à chaque Communauté de prévoir des exigences plus rigoureuses, la durée ne pourra jamais descendre en deçà du seuil arrêté au niveau fédéral. Les conditions minimales d'obtention des diplômes ne portent pas, par définition, sur le contenu de l'enseignement et en particulier sur un programme d'études.

Cependant, conformément à la note explicative jointe à la révision de la Constitution de 1988 qui souligne que «l'équivalence des diplômes [...] deviendra de plus en plus une compétence relevant des Communautés européennes», les Communautés ont de plus en plus orienté leurs systèmes d'enseignement vers des structures bien établies au niveau international. En effet, de 1988 à ce jour, une forte évolution s'est opérée dans le sens de la conclusion d'accords européens et internationaux en matière d'équivalence des diplômes. L'instauration de la structure bachelier-master en est un exemple. Ainsi, les ministres de l'enseignement supérieur, réunis à Bergen, ont approuvé le cadre de certification pour l'enseignement supérieur. Dans le cadre du processus de Bologne, des descripteurs ont également été développés pour définir quatre niveaux dans l'enseignement supérieur, à savoir le «cycle court», le *bachelier* (le premier cycle), le *master* (le deuxième cycle) et le *doctorat* (le troisième cycle). Dans tous les pays signataires du processus de Bologne, ces descripteurs servent de ligne directrice pour l'élaboration du cadre interne de certification pour l'enseignement supérieur.

Un autre exemple nous est donné par la recommandation du Parlement européen et du Conseil du 23 avril 2008 établissant le cadre européen des certifications pour l'éducation et la formation tout au long de la vie. L'enseignement y est subdivisé en huit niveaux de certification. Les niveaux 5, 6, 7 et 8 de ce cadre européen des certifications équivalent aux quatre niveaux du cadre de certification pour l'enseignement supérieur approuvé en 2005 par les ministres qui ont négocié le processus de Bologne.

van diploma's en eindgetuigschriften, alsook de minimale globale duur die aan elk van deze niveaus moet worden besteed» (stuk Senaat, B.Z., 1988, nr. 100-2/1, blz. 3; Stuk Kamer, B.Z. 1988, nr. 10/59b-456/4, blz. 26).

Met «diploma's» worden eindexamen bedoeld, dat wil zeggen diploma's met een zelfstandige finaliteit uitgereikt bij het afsluiten van een onderwijsniveau. De «minimale globale duur» wordt omschreven als de resultante van het aantal studiejaren, het aantal weken per jaar en het aantal uren per week. De duur kan worden uitgedrukt in een totaal aantal uren of kredietpunten en eventueel in een aantal minimumjaren.

«Minimaal» betekent dat elke Gemeenschap wel hogere eisen mag stellen, maar niet mag dalen beneden de federaal vastgelegde drempel. De minimale voorwaarden voor het behalen van diploma's hebben per definitie geen betrekking op de inhoud van het onderwijs.

Overeenkomstig de verklarende nota bij de herziening van de Grondwet van 1988 waarin staat: «De gelijke waarde van diploma's zal meer en meer door de Europese Gemeenschappen worden geregeld», richten de Gemeenschappen hun onderwijssystemen echter steeds meer in naar internationaal gangbare modellen. Tussen 1988 en vandaag is er inderdaad een sterke ontwikkeling geweest in de richting van Europese en internationale afspraken met betrekking tot de gelijke waarde van diploma's. Het invoeren van de bachelor-masterstructuur is een voorbeeld van deze trend. Zo hebben de ministers voor hoger onderwijs tijdens hun bijeenkomst in Bergen het kwalificatieraamwerk voor hoger onderwijs goedgekeurd. In het kader van het Bolognaproces werden er ook niveaudecriptoren ontwikkeld voor vier niveaus in het hoger onderwijs: de «*short cycle*», de *bachelor* (de eerste cyclus), de *master* (de tweede cyclus) en het *doctoraat* (de derde cyclus). Deze descriptoren worden in alle landen van het Bolognaproces als richtsnoer gebruikt voor de ontwikkeling van het interne kwalificatieraamwerk voor hoger onderwijs.

Een ander voorbeeld is de aanbeveling van het Europees Parlement en de Raad van 23 april 2008 tot vaststelling van een Europees kwalificatieraamwerk voor een leven lang leren. Daarin wordt het onderwijs onderverdeeld in acht kwalificatieniveaus. De niveaus 5, 6, 7 en 8 van dit Europees kwalificatieraamwerk zijn equivalent met de vier niveaus van het kwalificatieraamwerk voor hoger onderwijs dat de Bologna-ministers in 2005 goedgekeurd hebben.

Entre-temps, la notion d'«acquis de l'éducation et de la formation» a été développée et acceptée dans les milieux de l'enseignement au niveau international, tant en Europe que dans d'autres régions telles que l'Australie, l'Amérique du Nord, l'Amérique latine, etc. Par «acquis de l'éducation et de la formation», il faut entendre l'énoncé de ce que l'apprenant est censé savoir, comprendre et être capable de faire au terme d'un trajet d'apprentissage ainsi que la manière dont les acquis peuvent être démontrés. En raison de l'introduction de cette notion, le volume d'une formation est aujourd'hui moins important pour déterminer la valeur d'un diplôme ou du niveau final d'une formation qu'il ne l'était lors de la révision de la Constitution de 1988-1989. Dans la proposition de loi à l'examen, il a été décidé de ne déterminer que les grandes subdivisions de l'enseignement en niveaux, en les associant aux niveaux du cadre européen des certifications pour l'éducation et la formation tout au long de la vie. Sous réserve de l'application de la législation sur l'obligation scolaire, plusieurs niveaux de fin d'études pouvant chacun donner lieu à l'obtention d'un diplôme de fin d'études sont possibles au sein de chaque grande subdivision. Chacun de ces niveaux doit néanmoins correspondre à l'un des huit niveaux du cadre européen des certifications. L'objectif du Constituant est ainsi atteint, à savoir garantir l'équivalence des diplômes pour toutes les communautés.

COMMENTAIRE DES ARTICLES

Article 2

Cet article remplace l'article 1^{er}, § 1^{er}, de la loi du 7 juillet 1970 relative à la structure générale de l'enseignement supérieur par une nouvelle disposition. La présente proposition de loi fait correspondre les huit niveaux de certification du cadre européen des certifications aux quatre niveaux en lesquels l'enseignement belge est organisé : l'enseignement maternel, l'enseignement primaire, l'enseignement secondaire et l'enseignement supérieur. La modification porte également sur le fait que la législation fédérale ne fixe plus une durée minimale pour les niveaux. Les communautés peuvent déterminer les autres subdivisions. Chaque communauté doit définir, dans son propre cadre de certification, le niveau de certification auquel les formations correspondent. Leur équivalence est ainsi réalisée en Belgique.

Le fait de préciser le niveau de certification européen qui peut être atteint pour chacun des niveaux d'enseignement, ne signifie pas que chaque communauté est tenue d'organiser effectivement tous les niveaux de certification. Ainsi, le niveau européen de certification 5 peut être atteint dans le niveau d'enseignement secondaire ou dans le niveau d'enseignement supérieur. Il s'agit en l'espèce de la formation d'infirmier qui fait partie de l'enseignement secondaire

Intussen is ook het begrip «leerresultaten» ontwikkeld en aanvaard in internationale onderwijsmiddelen, zowel binnen Europa maar ook in de andere regio's zoals Australië, Noord-Amerika, Zuid-Amerika, etc. Onder leerresultaten wordt verstaan wat een lerende geacht wordt te kennen, te begrijpen en te kunnen bij het afronden van een leertraject en de wijze waarop het geleerde kan worden getoond. Door de introductie van dit begrip is de studieomvang momenteel minder belangrijk om de waarde van een diploma of het eindniveau van een opleiding te bepalen dan op het moment van de herziening van de Grondwet in 1988 en 1989. In het voorliggende wetsvoorstel is ervoor gekozen om enkel nog de grote indelingen van het onderwijs in niveaus vast te leggen met een koppeling aan de niveaus van het Europese kwalificatieraamwerk voor levenslang leren. Behoudens de toepassing van de leerplichtwetgeving zijn er binnen elke grote indeling meerdere eindniveaus mogelijk die elk met een einddiploma kunnen worden afgesloten. Elk van deze eindniveaus moet dan wel verbonden worden met een van de acht niveaus uit het Europese kwalificatieraamwerk. Daarmee wordt dan de doelstelling van de Grondwetgever bereikt, met name de gelijkwaardigheid van de diploma's over de gemeenschappen heen.

TOELICHTING BIJ DE ARTIKELN

Artikel 2

Dit artikel vervangt het artikel 1, § 1, van de wet van 7 juli 1970 betreffende de algemene structuur van het hoger onderwijs door een nieuwe bepaling. In dit wetsvoorstel worden de acht kwalificatieniveaus uit het Europese kwalificatieraamwerk verbonden met de vier niveaus waarop het onderwijs in België wordt georganiseerd : kleuteronderwijs, lager onderwijs, secundair onderwijs en hoger onderwijs. De wijziging houdt eveneens in dat de federale wetgeving niet langer een minimumduur voor de niveaus voorschrijft. Verdere onderverdelingen worden overgelaten aan de gemeenschappen. Elke gemeenschap moet in een eigen kwalificatieraamwerk aangeven tot welk kwalificatieniveau de opleidingen behoren. Op die manier wordt de gelijke waarde ervan in België gerealiseerd.

De vermelding voor elk onderwijsniveau welke Europese kwalificatieniveaus kunnen bereikt worden, betekent niet dat elke gemeenschap verplicht is om alle kwalificatieniveaus daadwerkelijk te organiseren. Het Europees kwalificatieniveau 5 kan een kwalificatieniveau zijn in het onderwijsniveau van het secundair onderwijs als in het onderwijsniveau van het hoger onderwijs. *In casu* gaat het om de opleiding verpleegkunde die in de Franse en Duitstalige Ge-

(quatrième degré de l'enseignement secondaire) en Communauté française et en Communauté germanophone, et qui relève de l'enseignement supérieur (HBO5) en Communauté flamande. La formation est cependant toujours dispensée dans les écoles de l'enseignement secondaire.

Article 3

Cet article supprime l'article 2, alinéas 3 à 5, de la loi du 7 juillet 1970. Les dispositions en question concernent la durée minimale de l'enseignement supérieur. Les autres dispositions des chapitres II à VII ne relèvent pas de la sphère de compétence de l'État fédéral. Chaque communauté peut les modifier, les supprimer ou les remplacer par ses propres dispositions.

Article 4

Cet article abroge les dispositions des lois coordonnées du 31 décembre 1949 sur la collation des grades académiques et le programme des examens universitaires, qui concernent la durée des études des formations universitaires, à l'exception des articles qui portent sur la durée des études des professions réglementées, telles que la médecine, la dentisterie, la pharmacie et l'art vétérinaire. Relèvent encore de la sphère de compétence de l'État fédéral, les dispositions suivantes : les articles 23, alinéa 2, 24, alinéa 2, 24bis, alinéa 2, 25, alinéa 2, 26, alinéa 2, 27, alinéa 2, 28, alinéa 2, 54, 55 et 57. Les autres dispositions des chapitres II à VII ne relèvent pas de la sphère de compétence de l'État fédéral.

Chaque Communauté peut les modifier, les supprimer ou les remplacer par ses propres dispositions.

Article 5

La loi proposée entre en vigueur le jour de sa publication au *Moniteur belge*.

*
* *

meenschap behoort tot het secundair onderwijs (vierde graad secundair onderwijs) en in de Vlaamse Gemeenschap behoort tot het HBO5 en dus tot het hoger onderwijs. De opleiding wordt wel nog in de scholen voor secundair onderwijs aangeboden.

Artikel 3

Door dit artikel wordt artikel 2, derde tot vijfde lid, van de wet van 7 juli 1970 opgeheven. Het gaat om de bepalingen die betrekking hebben op de minimumduur van het hoger onderwijs. De andere bepalingen van hoofdstuk II tot VII behoren niet tot de bevoegdheidssfeer van de federale overheid. Elke gemeenschap kan die bepalingen wijzigen, opheffen of vervangen door eigen bepalingen.

Artikel 4

De bepalingen in de gecoördineerde wetten van 31 december 1949 op de toekenning van de academische graden en het programma van de universitaire examens die betrekking hebben op de studieduur van de universitaire opleidingen, met uitzondering van de artikelen die verwijzen naar de studieduur van de gereguleerde beroepen zoals geneeskunde, tandheelkunde, apotheker en dierenarts, worden opgeheven. Behoren nog tot de bevoegdheidssfeer van de federale overheid de volgende bepalingen : artikel 23, tweede lid, artikel 24, tweede lid, artikel 24bis, tweede lid, artikel 25, tweede lid, artikel 26, tweede lid, artikel 27, tweede lid, artikel 28, tweede lid, artikel 54, artikel 55 en artikel 57. De andere bepalingen van hoofdstuk II tot VII behoren niet tot de bevoegdheidssfeer van de federale overheid.

Elke Gemeenschap kan die bepalingen wijzigen, opheffen of vervangen door eigen bepalingen.

Artikel 5

Deze wet treedt in werking op de dag van de bekendmaking ervan in het *Belgisch Staatsblad*.

Fatma PEHLIVAN.
Jan DURNEZ.
Caroline DÉ SIR.
Liesbeth HOMANS.
Gérard DEP REZ.
Bart TOMMELEIN.
Francis DELPÉRÉE.
Mieke VOGELS.
Ludo SANNEN.

*
* *

PROPOSITION DE LOIArticle 1^{er}

La présente loi règle une matière visée à l'article 78 de la Constitution.

Art. 2

L'article 1^{er}, § 1^{er}, de la loi du 7 juillet 1970 relative à la structure générale de l'enseignement supérieur, modifié par la loi du 15 juillet 1985, est remplacé comme suit :

« § 1. L'enseignement est subdivisé en niveaux, de la manière suivante :

a) l'enseignement maternel;

b) l'enseignement primaire, dans lequel peut être atteint le niveau 1 du cadre européen des certifications, visé dans la recommandation du Parlement européen et du Conseil du 23 avril 2008 établissant le cadre européen des certifications pour l'éducation et la formation tout au long de la vie;

c) l'enseignement secondaire, dans lequel peuvent être atteints les niveaux 2, 3 et 4 ou 5 du cadre européen des certifications, visés dans la recommandation précitée;

d) l'enseignement supérieur, dans lequel peuvent être atteints les niveaux 5, 6, 7 et 8 du cadre européen des certifications, visés dans la recommandation précitée. »

Art. 3

L'article 2, alinéas 3 à 5, de la même loi, modifié par la loi du 15 juillet 1985, est abrogé.

Art. 4

Dans les lois coordonnées du 31 décembre 1949 sur la collation des grades académiques et le programme des examens universitaires, sont abrogés :

1. l'article 1^{er}*bis*, 4, inséré par la loi du 21 mars 1964 et modifié par l'arrêté royal du 4 juin 1968;

2. l'article 15, § 7, modifié par l'arrêté royal du 10 septembre 1968;

WETSVOORSTEL

Artikel 1

Deze wet regelt een aangelegenheid als bedoeld in artikel 78 van de Grondwet.

Art. 2

Artikel 1, § 1, van de wet van 7 juli 1970 betreffende de algemene structuur van het hoger onderwijs, gewijzigd bij de wet van 15 juli 1985, wordt vervangen als volgt :

« § 1. Het onderwijs wordt onverdeeld in de volgende niveaus :

a) het kleuteronderwijs;

b) het lager onderwijs, waar het Europees kwalificatieniveau 1, bedoeld in de Aanbeveling van 23 april 2008 van het Europees Parlement en de Raad van 23 april 2008 tot vaststelling van een Europees kwalificatiekader voor een leven lang leren, kan worden bereikt;

c) het secundair onderwijs, waar de Europese kwalificatieniveaus 2, 3 en 4 of 5, bedoeld in hoger genoemde Aanbeveling, kunnen worden bereikt;

d) het hoger onderwijs, waar de Europese kwalificatieniveaus 5, 6, 7 en 8, bedoeld in hoger genoemde Aanbeveling, kunnen worden bereikt. »

Art. 3

Artikel 2, derde tot vijfde lid, van dezelfde wet, gewijzigd bij de wet van 15 juli 1985, wordt opgeheven.

Art. 4

In de gecoördineerde wetten van 31 december 1949 op het toekennen van de academische graden en het programma van de universitaire examens worden opgeheven :

1. artikel 1*bis*, 4, ingevoegd bij de wet van 21 maart 1964 en gewijzigd bij het koninklijk besluit van 4 juni 1968;

2. artikel 15, § 7, gewijzigd bij het koninklijk besluit van 10 september 1968;

3. l'article 16, § 1^{er}, alinéa 2, § 2, alinéa 3, § 3 alinéa 2, § 4, alinéa 3 et § 5, alinéa 3, modifié par l'arrêté royal du 10 septembre 1968;

4. l'article 17, alinéa 5, modifié par l'arrêté royal du 1^{er} août 1969;

5. l'article 18, alinéa 3, remplacé par l'arrêté royal du 1^{er} août 1969;

6. l'article 19, alinéa 2, deuxième phrase;

7. l'article 20, alinéa 5, modifié en dernier lieu par l'arrêté du 19 juin 1963;

8. l'article 22, alinéa 4;

9. l'article 22bis, alinéa 4, inséré par l'arrêté royal du 1^{er} août 1969;

10. l'article 29, alinéa 3;

11. l'article 30, alinéa 2;

12. l'article 31, alinéa 2;

13. l'article 32, § 1^{er}, alinéa 2 et § 2, alinéa 2;

14. l'article 33, alinéa 2.

Art. 5

La présente loi entre en vigueur le jour de sa publication au *Moniteur belge*.

18 juin 2012.

3. artikel 16, § 1, tweede lid; § 2, derde lid; § 3 tweede lid; § 4, derde lid en § 5, derde lid, gewijzigd bij het koninklijk besluit van 10 september 1968;

4. artikel 17, vijfde lid, gewijzigd bij het koninklijk besluit van 1 augustus 1969;

5. artikel 18, derde lid, vervangen bij het koninklijk besluit van 1 augustus 1969;

6. artikel 19, tweede lid, tweede zin;

7. artikel 20, vijfde lid, laatst gewijzigd bij het koninklijk besluit van 19 juni 1963;

8. artikel 22, vierde lid;

9. artikel 22bis, vierde lid, ingevoegd bij het koninklijk besluit van 1 augustus 1969;

10. artikel 29, derde lid;

11. artikel 30, tweede lid;

12. artikel 31, tweede lid;

13. artikel 32, § 1, tweede lid en § 2, tweede lid;

14. artikel 33, tweede lid.

Art. 5

Deze deze wet treedt in werking op dag dat ze in het *Belgisch Staatsblad* wordt bekendgemaakt.

18 juni 2012.

Fatma PEHLIVAN.
Jan DURNEZ.
Caroline DÉsir.
Liesbeth HOMANS.
Gérard DEP'REZ.
Bart TOMMELEIN.
Francis DELPÉRÉE.
Mieke VOGELS.
Ludo SANNEN.