

# SÉNAT DE BELGIQUE

SESSION DE 2021-2022

6 JUILLET 2022

## Proposition de résolution relative à l'abaissement de l'âge de l'obligation scolaire à trois ans

(Déposée par MM. Georges-Louis Bouchez et Gaëtan Van Goidsenhoven)

### DÉVELOPPEMENTS

#### I. INTRODUCTION

La scolarisation dès l'enseignement maternel ayant un impact conséquent sur la correction des inégalités, en termes de développement cognitif et social, la présente proposition de résolution demande aux différents gouvernements en charge de ces matières de prendre les mesures nécessaires afin d'abaisser l'âge minimum de l'obligation scolaire en Belgique.

Le Sénat est le lieu adéquat pour introduire un tel texte au regard de la transversalité de la matière concernée. En effet, comme le souligne le Conseil d'État: «En vertu des articles 127, § 1<sup>er</sup>, 2<sup>o</sup>, et 130, § 1<sup>er</sup>, 3<sup>o</sup>, de la Constitution, les communautés sont compétentes pour régler l'enseignement, à l'exception, notamment, de «la fixation du début et de la fin de l'obligation scolaire». Il revient donc à l'autorité fédérale, à l'exclusion des communautés, d'adopter des dispositions en ce qui concerne le début et la fin de l'obligation scolaire (1).»

À la suite de la dernière modification apportée par la loi du 23 mars 2019 à la loi du 29 juin 1983 concernant l'obligation scolaire, tous les enfants et les jeunes, en Belgique, sont, depuis le 1<sup>er</sup> septembre 2020, obligés de suivre un enseignement pendant une période de treize

(1) Avis 62.492/VR/1 du Conseil d'État du 30 avril 2018 sur une proposition de loi modifiant la loi du 29 juin 1983 concernant l'obligation scolaire, abaissant l'âge du début de l'obligation scolaire à 5 ans, doc. Chambre, n° 54 1075/004.

# BELGISCHE SENAAAT

ZITTING 2021-2022

6 JULI 2022

## Voorstel van resolutie betreffende de verlaging van de leerplichtleeftijd tot drie jaar

(Ingediend door de heren Georges-Louis Bouchez en Gaëtan Van Goidsenhoven)

### TOELICHTING

#### I. INLEIDING

Omdat leerplicht vanaf het kleuteronderwijs een belangrijke impact heeft op de correctie van ongelijkheid op het gebied van cognitieve en sociale ontwikkeling, vraagt dit voorstel van resolutie aan de diverse regeringen die voor die aangelegenheden bevoegd zijn de nodige maatregelen te treffen om de minimum leerplichtleeftijd in België te verlagen.

De Senaat is de juiste plaats om een dergelijke tekst in te dienen, gelet op de transversale aard van de die aanlegenschap. De Raad van State onderstreept immers: «Uit de artikelen 127, § 1, 2<sup>o</sup>, en 130, § 1, 3<sup>o</sup>, van de Grondwet volgt dat de gemeenschappen bevoegd zijn voor het regelen van het onderwijs, met uitsluiting van onder meer «de bepaling van het begin en het einde van de leerplicht». Het komt aldus de federale overheid toe om, met uitsluiting van de gemeenschappen, bepalingen aan te nemen inzake het begin en het einde van de leerplicht (1).»

Na de laatste wijziging van de wet van 29 juni 1983 betreffende de leerplicht bij de wet van 23 maart 2019, zijn alle kinderen en jongeren in België sinds 1 september 2020 verplicht onderwijs te volgen gedurende een periode van dertien jaar, die aanvangt op 1 september

(1) Advies 62.492/VR/1 van de Raad van State van 30 april 2018 bij een wetsvoorstel tot wijziging van de wet van 29 juni 1983 betreffende de leerplicht, teneinde de kinderen schoolplichtig te maken vanaf de leeftijd van 5 jaar, doc. Kamer, nr. 54 1075/004.

années commençant le 1<sup>er</sup> septembre de l'année au cours de laquelle ils atteignent l'âge de cinq ans. Les dispositions relatives aux formes de cet enseignement et aux modalités de sa définition relèvent entièrement de la compétence des Communautés.

La Constitution prévoit clairement qu'il existe en Belgique une obligation scolaire, à distinguer d'une fréquentation scolaire obligatoire. Cette distinction entre fréquentation et obligation scolaire n'est pas que sémantique et puise son origine dans le fait qu'en Belgique, il peut être satisfait à l'obligation scolaire par l'organisation d'un enseignement à domicile. L'obligation scolaire établit donc un équilibre clair entre le droit de chaque enfant à l'enseignement et la responsabilité première ainsi que la liberté de choix des parents en ce qui concerne l'éducation de leur enfant.

## II. UNE SCOLARISATION DÈS LE PLUS JEUNE ÂGE: DES EFFETS BÉNÉFIQUES

L'éducation et la formation, dans toutes leurs composantes, constituent l'un des moteurs essentiels du développement. Toutes les instances, qu'elles soient infranationales, nationales ou supranationales, reconnaissent en effet le rôle incontournable de l'enseignement pour le développement futur de nos sociétés.

La question de l'âge du premier contact à l'école est depuis plusieurs années au centre des préoccupations et des débats parmi les acteurs académiques, associatifs et politiques.

Aujourd'hui, bien que l'obligation scolaire ne s'impose qu'à partir de cinq ans (depuis la rentrée des classes de 2020), de nombreux enfants sont scolarisés à l'âge de trois ans, voire même dès deux ans et demi. Néanmoins, il semblerait que des disparités persistent au niveau national entre les localités et les milieux sociaux, mais également concernant les modalités de cette scolarisation et l'assiduité à l'école maternelle parfois irrégulière.

De nombreuses organisations, comme la Fondation Roi Baudouin (2), sont convaincues que «la fréquentation de l'école maternelle par la quasi-totalité des enfants en bas âge représente une formidable opportunité de lutte contre l'échec scolaire». La Fondation dresse néanmoins un constat selon lequel bien que notre pays jouisse de taux d'inscription proches des 100 % dans

van het jaar waarin ze de leeftijd van vijf jaar bereiken. De bepalingen van de vormen van dat onderwijs en de modaliteiten van de invulling ervan vallen volledig onder de bevoegdheid van de Gemeenschappen.

De Grondwet bepaalt duidelijk dat er in België leerplicht bestaat, wat iets anders is dan schoolplicht. Dat onderscheid tussen school- en leerplicht heeft reële gevolgen en vindt zijn oorsprong in het feit dat het in België mogelijk is aan de leerplicht te voldoen door het organiseren van thuisonderwijs. De leerplicht brengt dus een helder evenwicht tot stand tussen het recht van elk kind op onderwijs en de voornaamste verantwoordelijkheid alsook de vrije keuze van de ouders betreffende het onderwijs dat hun kind krijgt.

## II. ZO JONG MOGELIJK NAAR SCHOOL: HEILZAME RESULTATEN

Onderwijs en vorming in al hun componenten zijn een van de essentiële drijfkrachten voor ontwikkeling. Alle instanties, of ze nu infranationaal, nationaal of supranationaal zijn, erkennen immers de onontkoombare rol van het onderwijs voor de toekomstige ontwikkeling van onze samenlevingen.

Het probleem van de leeftijd waarop men voor het eerst met de school in contact komt, staat sinds jaren centraal in de zorgen en de debatten van de actoren aan de universiteiten, in het middenveld en in de politiek.

Hoewel de leerplicht vandaag (sinds het begin van het schooljaar 2020) slechts vanaf de leeftijd van vijf jaar geldt, komen vele kinderen al vanaf de leeftijd van drie, of zelfs van tweeënhalf jaar naar school. Niettemin blijkt dat er op nationaal niveau verschillen blijven bestaan tussen plaatsen en maatschappelijke groepen, maar ook wat de praktijk van het schoollopen en de soms onregelmatige aanwezigheid in de kleuterschool betreft.

Heel wat organisaties, zoals de Koning Boudewijnstichting (2), zijn ervan overtuigd dat de regelmatige aanwezigheid van nagenoeg alle kinderen op lage leeftijd een buitengewone kans is om schooluitval te voorkomen. De Stichting stelt echter vast dat hoewel ons land in het kleuteronderwijs inschrijvingscijfers haalt van bijna 100 %, kinderen uit kansarme kringen reeds in het eerste

(2) Fondation Roi Baudouin, *Voir l'école maternelle en grand!, Des compétences clés pour mieux prendre en compte la précarité et la diversité*, 2019, <https://fr.calameo.com/read/001774295d21e6752fbe0?authid=q0TshXyFr4JP>.

(2) Koning Boudewijnstichting, *Voir l'école maternelle en grand!, Des compétences clés pour mieux prendre en compte la précarité et la diversité*, 2019, <https://fr.calameo.com/read/001774295d21e6752fbe0?authid=q0TshXyFr4JP>.

l'enseignement maternel, «dès la première primaire, les enfants issus de milieux défavorisés accumulent plus de retard que les autres, une différence qui se renforce par la suite». Ces différences socio-économiques influent sur le reste du parcours scolaire de manière significative. À titre d'exemple, dans le rapport «Contribuer au diagnostic du système scolaire en FWB» (3), les 25 % des élèves issus des quartiers les moins favorisés d'un point de vue socioéconomique sont trois fois plus représentés dans l'enseignement dit spécialisé que les élèves issus du quartile d'ISE (indice socio-économique) représentant des milieux plus favorisés.

Ce même rapport pointe également une croissance à venir de la population au sein de l'enseignement en Région de Bruxelles-Capitale. Cet accroissement rapide de la population scolaire et préscolaire sera d'autant plus marqué dans les zones les plus exposées à la précarité infantile et rencontrera un autre enjeu majeur, à savoir l'apprentissage de la langue. En effet, 37 % des enfants en Région bruxelloise seraient élevés dans une autre langue que le français.

L'abaissement de l'âge de l'instruction obligatoire à trois ans permettrait donc de donner un cadre commun qui offrirait à tous les élèves les mêmes chances de réussir leur scolarité. En effet, plusieurs études scientifiques ont prouvé l'existence d'une forte corrélation entre la fréquentation d'un établissement d'enseignement maternel et la performance des élèves.

L'acquisition d'un vocabulaire précis et l'apprentissage des structures de la langue sont un levier majeur pour réduire la première des inégalités, celle devant la langue. En effet, entre trois et six ans, l'enfant développe à l'école maternelle des compétences indispensables pour aborder ensuite à l'école primaire, et dans de bonnes conditions, l'apprentissage des savoirs fondamentaux: lire, écrire, compter et vivre ensemble.

L'abaissement de l'âge de l'instruction obligatoire est l'occasion d'affirmer l'identité pédagogique propre de l'école maternelle dans sa dimension d'école de l'épanouissement et du développement affectif et social qui donne à chaque élève un cadre propice aux premiers apprentissages scolaires.

L'école maternelle est également le lieu où se constitue et se structure le lien entre l'institution scolaire et les parents, lien fondamental qui accompagnera l'élève tout au long de sa scolarité. Elle est l'occasion, pour les

leerjaar meer achterstand hebben opgelopen dan andere kinderen en dat dit verschil vervolgens nog toeneemt. Die sociaaleconomische verschillen hebben een significante invloed op de rest van de schoolloopbaan. In het rapport «*Contribuer au diagnostic du système scolaire en FWB*» (3) bijvoorbeeld, is 25 % van de leerlingen afkomstig uit de sociaaleconomisch gezien minst kansrijke buurten drie maal meer vertegenwoordigd in het gespecialiseerd onderwijs dan de leerlingen afkomstig uit het kwartiel in de sociaaleconomische index (ISE) van de kansrijke kringen.

Datzelfde rapport wijst ook op de naderende groei van de populatie in het onderwijs van het Brussels Hoofdstedelijk Gewest. Die snelle aangroei van de schoolse en voorschoolse populatie zal het sterkst zijn in de buurten met veel kinderarmoede en zal een andere grote uitdaging met zich brengen, namelijk het taalonderwijs. Naar verluidt wordt immers 37 % van de kinderen in het Brussels gewest in een andere taal dan het Frans opgevoed.

De verlaging van de leerplichtleeftijd tot drie jaar kan dus een gemeenschappelijk kader opleveren dat alle leerlingen dezelfde kansen biedt om op school te slagen. Verscheidene wetenschappelijke studies hebben immers aangetoond dat er een sterke correlatie bestaat tussen aanwezigheid in de kleuterschool en de prestaties van de leerlingen.

Het verwerven van een nauwkeurige woordenschat en het aanleren van taalstructuren zijn een belangrijke hefboom om de eerste ongelijkheid, de ongelijkheid voor de taal, te verminderen. Tussen de leeftijd van drie tot zes jaar ontwikkelt het kind op de kleuterschool immers onmisbare vaardigheden, waarmee het vervolgens op de lagere school in goede omstandigheden de fundamentele kennis kan beginnen verwerven: lezen, schrijven, tellen en samenleven.

De verlaging van de leerplichtleeftijd biedt de kans om de eigen pedagogische identiteit van de kleuterschool te uiten, als school van ontplooiing en affectieve en sociale ontwikkeling, die elke leerling een geschikte omgeving biedt voor de eerste schoolse leerervaringen.

De kleuterschool is tevens de plaats waar de band tussen de schoolinstelling en de ouders tot stand komt en structuur krijgt. Het is een fundamentele band die de leerling zijn hele schoolloopbaan zal meedragen. Hij

(3) <https://docplayer.fr/7496626-Contribuer-au-diagnostic-du-systeme-scolaire-en-fw.html>.

(3) <https://docplayer.fr/7496626-Contribuer-au-diagnostic-du-systeme-scolaire-en-fw.html>.

parents, de prendre connaissance de l'organisation et du fonctionnement de l'institution scolaire, d'en saisir les étapes, les enjeux et les exigences, et surtout d'y trouver leur place.

\*  
\* \*

biedt de ouders de kans om de organisatie en de werking van de school te leren kennen, er de fasen, de doelstellingen en de vereisten van te begrijpen en vooral er hun plaats te vinden.

\*  
\* \*

**PROPOSITION DE RÉOLUTION**

Le Sénat,

A. vu les recommandations du rapport d'information concernant la nécessaire collaboration entre l'autorité fédérale, les Communautés et les Régions en vue de développer une approche commune dans la lutte contre la pauvreté infantile dans notre pays adopté par le Sénat le 26 février 2016 (doc. Sénat, n<sup>os</sup> 6-162/1-4);

B. vu l'article 13 du Pacte international relatif aux droits économiques, sociaux et culturels du 16 décembre 1966;

C. vu l'article 28 de la Convention relative aux droits de l'enfant, adoptée le 20 novembre 1989 à New York;

D. vu la communication de la Commission européenne du 8 septembre 2006 (COM(2006) 481) intitulée «Efficacité et équité des systèmes européens d'éducation et de formation» incitant les États membres à faire de l'éducation préscolaire un enjeu prioritaire;

E. vu l'article 24, § 3, de la Constitution consacrant le droit de l'enseignement ainsi que ses deux corollaires: l'obligation scolaire d'une part, et la gratuité de l'accès à l'enseignement obligatoire d'autre part;

F. considérant que les trois années de scolarisation à l'école maternelle favorisent l'éveil de la personnalité des enfants, stimulent leurs développements langagier, sensoriel, moteur, cognitif et social, développent l'estime de soi et des autres, et concourent à leur épanouissement affectif;

G. considérant que la scolarité à l'école maternelle joue un rôle crucial dans le développement des jeunes enfants: elle est à la fois le tremplin vers la réussite, le foyer de l'épanouissement des élèves et le creuset de la réduction des inégalités sociales,

1) demande au gouvernement fédéral, en collaboration avec les entités fédérées concernées, d'instaurer une obligation légale de scolarité pour les enfants à partir de l'âge de trois ans;

**VOORSTEL VAN RESOLUTIE**

De Senaat,

A. gelet op de aanbevelingen van het informatieverslag betreffende de noodzakelijke samenwerking tussen de federale overheid, de Gemeenschappen en de Gewesten inzake de gezamenlijke aanpak van de strijd tegen kinderarmoede in ons land, dat de Senaat op 26 februari 2016 heeft aangenomen (doc. Senaat, nr. 6-162/1-4);

B. gelet op artikel 13 van het Internationaal Verdrag inzake economische, sociale en culturele rechten van 16 december 1966;

C. gelet op artikel 28 van het Verdrag inzake de rechten van het kind, dat op 20 november 1989 in New York werd aangenomen;

D. gelet op de mededeling van de Europese Commissie van 8 september 2006 (COM(2006) 481) met als opschrift «Doelmatigheid en rechtvaardigheid in de Europese onderwijs- en opleidingsstelsels», die de lidstaten aanspoort om van het voorschoolse onderwijs een prioritair thema te maken;

E. gelet op artikel 24, § 3, van de Grondwet, dat het recht op onderwijs bekrachtigt alsook zijn twee consequenties: enerzijds de leerplicht en anderzijds de kosteloosheid van de toegang tot het leerplichtonderwijs;

F. overwegende dat drie jaar aanwezigheid op de kleuterschool het ontstaan van de persoonlijkheid van de kinderen ten goede komt, hun taalontwikkeling en hun zintuiglijke, motorische, cognitieve en sociale ontwikkeling stimuleert, hun zelfrespect en hun respect voor anderen ontwikkelt en bijdraagt tot hun affectieve ontplooiing;

G. overwegende dat aanwezigheid op de kleuterschool een cruciale rol speelt in de ontwikkeling van jonge kinderen: het is een springplank naar welslagen, een vertrekpunt voor de ontplooiing van de leerlingen en een smeltkroes die de maatschappelijke ongelijkheid vermindert,

1) vraagt de federale regering, in samenwerking met de desbetreffende deelstaten, een wettelijke leerplicht in te voeren voor kinderen vanaf de leeftijd van drie jaar;

2) demande aux gouvernements des Communautés de planifier pratiquement, logistiquement et budgétairement l'extension de la période de scolarité obligatoire.

Le 29 juin 2022.

Georges-Louis BOUCHEZ.  
Gaëtan VAN GOIDSENHOVEN.

2) vraagt de regeringen van de Gemeenschappen de uitbreiding van de leerplichtperiode praktisch, logistiek en budgettair te plannen.

29 juni 2022.